Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»
Уфимский авиационный техникум

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А. Н. Елизарьев

«10» июня 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

ОУД.01 Русский язык

Наименование специальности

24.02.02 Производство авиационных двигателей

Квалификация ученика

Техник

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

2020 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 24.02.02 Производство авиационных двигателей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 363.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» Уфимский авиационный техникум

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
5.	**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	17
6.	**АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 24.02.02 Производство авиационных двигателей.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 24.02.02 Производство авиационных двигателей.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*116*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*80*
в том числе:	
лекции	*80*
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		3	4
Раздел 1 Стили речи. Лексика. Фонетика			**50**	
Тема 1.1 Наука о русском языке	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение. Русский язык- национальный язык русского народа и язык межнационального общения		1
	2	Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка	2	1
	Самостоятельная работа Написание сообщения на тему: «Русский язык в современном мире» Подготовка доклада на тему: «Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка»		6	
Тема 1.2 Язык и речь. Текст и его строение	Содержание учебного материала		4	
	1	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		1
	2	Текст. Его строение. Тезисы, выписки, реферат		1
	Самостоятельная работа Определение вида речевых ошибок и их исправление в тексте		2	
Тема 1.3 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		10	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		1
	2	Научный стиль речи. Его признаки и особенности. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика		1
	3	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности		1
	4	Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности		1
	5	Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция		1
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка		2	

	доклада «Официально-деловой стиль»			
Тема 1.4 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		10	
	1	Лексика. Слово в лексической системе языка		1
	2	Омонимия и ее виды		1
	3	Синонимы, их разновидности. Антонимы. Паронимы		1
	4	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления		1
	5	Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари		1
	Самостоятельная работа Написание реферата на тему: «Типы омонимов» Подготовка сообщения на тему: «Толковые словари и их создатели»		4	
Тема 1.5 Фонетика. Орфоэпия	Содержание учебного материала		4	
	1	Фонетика. Классификация звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке		1
	2	Контрольная работа		3
	Самостоятельная работа Написание реферата на тему: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» Подготовка доклада на тему: «Применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка»		4	
Раздел 2 Орфография. Морфология. Синтаксис			**54**	
Тема 2.1 Фонема. Словообразование. Орфография	Содержание учебного материала		6	
	1	Фонема, морфемика и словообразование. Способы словообразования		1
	2	Орфография. Правописание чередующихся гласных в конях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Перенос слов		1
	3	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание сложных слов, гласных после шипящих и ц		1
	Самостоятельная работа Написание реферата на тему: «Словообразование: как делаются слова». Подготовка схемы-конспекта на тему (по выбору): «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ»,		6	

	«Правописание на стыке приставки и корня»			
Тема 2.2 Морфология и орфография	Содержание учебного материала		20	
	1	Имя существительное. Определение, значение и разряды: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные. Род, число, склонение существительных. Падежные окончания. Суффиксы. Сложные существительные		1
	2	Имя прилагательное. Определение, значение и разряды: качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний и суффиксов. Сложные прилагательные. Не с прилагательными		1
	3	Имя числительное. Определение. Значение и разряды: количественные, порядковые, собирательные, дробные; простые, сложные, составные. Склонение и употребление числительных. Правописание некоторых форм числительных		1
	4	Местоимение. Определение, значение и разряды: личные, возвратное, вопросительные, относительные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Склонение и правописание местоимений		1
	5	Глагол. Определение, значение. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов. Не с глаголами		1
	6	Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Грамматические признаки причастия. Образование и правописание действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени		1
	7	Наречие. Определение, значение и грамматические признаки. Правописание наречий. Не с наречиями		1
	8	Служебные части речи		1
	9	Правописание служебных частей речи		1
	10	Контрольная работа		3
	Самостоятельная работа Написание реферата на тему: «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи» Подготовка сообщения на тему: «Причастие и деепричастие как особая форма глагола» Написание реферата на тему: «Правописание местоимений»		6	
Тема 2.3 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		20	1
	1	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание		1

	2	Простое предложение. Тире в простом предложение		1
	3	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения		1
	4	Классификация сложных предложений		1
	5	Сложносочинённое предложение		1
	6	Сложноподчинённое предложение		1
	7	Многочленное сложноподчинённое предложение		1
	8	Бессоюзное сложное предложение		1
	9	Сложные предложения с разными видами связи		1
	10	Сложное синтаксическое целое		1
	Самостоятельная работа Синтаксический разбор простого предложения Составить схему-конспект на тему «Многочленное сложноподчинённое предложение»		4	
Тема 2.4 Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала		2	
	1	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи		1
	Самостоятельная работа Замена прямой речи косвенной		2	
		Всего:	**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета по русскому языку.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
комплект учебно-методической документации;
комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку: плакаты, стенды, таблицы.

Технические средства обучения:

проектор, телевизор.

3.2 Информационные обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. А. Гаврилова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-2338-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/90892
2. Новикова, Л. И. Русский язык : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : РГУП, 2017. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/123296

Дополнительные источники

1. Лексика русского языка : учебное пособие / Э. И. Амиантова, Г. А. Битехтина, А. Л. Горбачик [и др.] ; под редакцией Э. И. Амиантовой. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-89349-469-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119132
2. Русский язык: Морфология : учебник / под редакцией Г. Г. Инфантовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-8291-2614-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: URL:https://e.lanbook.com/book/133228

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: *личностных:* - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; *метапредметных:* - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль. **Текущий контроль** проводится в форме: -устного опроса; -письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы); -проверки выполнения письменных домашних работ; -тестирования по темам. Проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной. **Периодический контроль** в форме: письменной работы по каждому разделу дисциплины. Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 1 семестра – экзамен.

взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; *предметных:* - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;- - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их	

стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Форма контроля результатов обучения	**Критерии оценки результатов обучения**
Проверочная работа, контрольная работа	- «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; дан полный, исчерпывающий ответ; - «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала; - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания).
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок.
Устный опрос	- «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. - «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 семестр обучения. Форма контроля – «Экзамен»

Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Русский язык»

1. Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка.
2. Язык и речь.
3. Текст как произведение речи. Типы речи.
4. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
5. Научный стиль речи. Его признаки и особенности. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.
6. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности.
7. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.
8. Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция.
9. Лексика. Слово в лексической системе языка.
10. Многозначные слова и омонимы.
11. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.
12. Лексика с точки зрения ее происхождения.
13. Лексика с точки зрения ее употребления.
14. Активный и пассивный словарный запас.
15. Фразеологизмы.
16. Лексические и фразеологические словари.
17. Фонетика. Классификация звуков.
18. Фонетический разбор.
19. Фонема и орфограмма.
20. Орфоэпия. Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке.
21. Имя существительное. Определение, значения, разряды.
22. Имя прилагательное. Основные правила правописания.
23. Имя числительное. Основные правила правописания.
24. Наречие. Основные правила правописания.
25. Глагол. Основные правила правописания.
26. Причастие. Основные правила правописания.
27. Служебные части речи: предлог, союз, частица.
28. Синтаксис простого предложения.
29. Синтаксис осложненного предложения.
30. Синтаксис сложного предложения: ССП, СПП, БСП.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.